

Minimální očekávané výstupy aneb co by měl žák umět na 1. stupni ZŠ

První stupeň základního vzdělávání je rozdělen na dvě období:

1. období: 1. – 3. ročník
 2. období: 4. – 5. ročník
-

Obecné psychosociální dovednosti:

1. období:

- ✓ osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- ✓ podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- ✓ osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- ✓ zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- ✓ vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- ✓ využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- ✓ reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

2. období

- ✓ reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
 - ✓ uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení
 - ✓ dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
 - ✓ identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
 - ✓ jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
 - ✓ iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně
-

Český jazyk:

1. období

- ✓ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ✓ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ✓ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ✓ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ✓ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ✓ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích

- ✓ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ✓ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ✓ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje si vlastní písemný projev
- ✓ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ✓ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- ✓ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ✓ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ✓ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ✓ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ✓ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ✓ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ✓ v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ✓ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- ✓ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ✓ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ✓ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ✓ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období

- ✓ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ✓ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace umí zaznamenat
- ✓ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ✓ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ✓ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ✓ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
- ✓ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ✓ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ✓ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- ✓ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ✓ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ✓ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ✓ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ✓ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ✓ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí
- ✓ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ✓ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

- ✓ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
 - ✓ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 - ✓ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 - ✓ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
 - ✓ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
-

Anglický jazyk

1. období

- ✓ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- ✓ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- ✓ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ✓ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- ✓ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- ✓ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

- ✓ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu
 - ✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat
 - ✓ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
 - ✓ zapojí se do jednoduchých rozhovorů
 - ✓ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 - ✓ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky umí sám pokládat
 - ✓ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
 - ✓ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
 - ✓ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
 - ✓ vyplní osobní údaje do formuláře
-

Matematika

1. období

- ✓ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- ✓ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- ✓ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- ✓ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

- ✓ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- ✓ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- ✓ popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- ✓ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- ✓ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- ✓ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- ✓ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

2. období

- ✓ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- ✓ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- ✓ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- ✓ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- ✓ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- ✓ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- ✓ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- ✓ porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- ✓ vyhledává, sbírá a třídí data
- ✓ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- ✓ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- ✓ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ✓ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ✓ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- ✓ pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- ✓ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Člověk a jeho svět

1. období – Prvouka

- ✓ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ✓ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ✓ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- ✓ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ✓ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- ✓ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ✓ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ✓ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- ✓ pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ✓ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ✓ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- ✓ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ✓ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ✓ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ✓ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. období – Přírodověda, Vlastivěda

- ✓ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ✓ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ✓ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ✓ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ✓ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ✓ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- ✓ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ✓ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ✓ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- ✓ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ✓ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- ✓ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ✓ využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

- ✓ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- ✓ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ✓ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- ✓ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ✓ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ✓ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ✓ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ✓ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ✓ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ✓ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- ✓ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ✓ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ✓ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ✓ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ✓ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ✓ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ✓ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ✓ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Informatika – 4. a 5. ročník

- ✓ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
 - ✓ respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
 - ✓ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
 - ✓ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
 - ✓ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
 - ✓ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
 - ✓ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
 - ✓ pracuje s textovým a tabulkovým editorem
-

Hudební výchova

1. období

- ✓ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ✓ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ✓ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ✓ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ✓ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ✓ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. období

- ✓ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- ✓ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- ✓ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- ✓ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- ✓ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- ✓ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ✓ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova

1. období

- ✓ prvky vizuálně rozpoznává a pojmenovává obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- ✓ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- ✓ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- ✓ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- ✓ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. období

- ✓ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

- ✓ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
- ✓ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- ✓ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- ✓ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- ✓ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tělesná výchova

1. období

- ✓ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
- ✓ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- ✓ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- ✓ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- ✓ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. období

- ✓ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- ✓ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- ✓ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- ✓ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- ✓ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- ✓ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- ✓ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- ✓ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- ✓ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- ✓ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- ✓ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

- ✓ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Pracovní činnosti

1. období

- ✓ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ✓ pracuje podle slovního návodu a předlohy
- ✓ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- ✓ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ✓ pečuje o nenáročné rostliny
- ✓ připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ✓ chová se vhodně při stolování

2. období

- ✓ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ✓ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ✓ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ✓ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- ✓ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ✓ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ✓ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ✓ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ✓ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ✓ orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ✓ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ✓ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



